**Грамматика**

|  |
| --- |
| **1. (склонение существительных – изменение их по числам и падежам)****А) Множественное число**. Слова расположены блоками по окончаниям и ударению, по степени усложнения. В процессе развития речи именно так их проще всего усваивать*Я называю один предмет, а ты много таких предметов:* Конь – кониЛак - лакиТелевизор – телевизорыТелефон - телефоны   Мышь – мышиДверь – двериЛампа – лампыМама – мамыПапа – папыСумка – сумки …Гора – горыНора – норыСтол – столыШкаф – шкафыШар – шарыШарф – шарфыГриб – грибыПол – полыКовер – коврыДвор – дворыНос – носыМост – мостыСон – сныУхо - ушиДень – дниЛоб – лбыПень – пниКонь – кони Дом – домаГлаз – глазаЛуг – лугаГород – городаПровод – проводаХолод – холодаОкно – окнаОблако – облака Крыло – крыльяСтул – стульяКол – кольяПеро – перьяДерево  - деревьяПолено – поленьяПлатье – платья **Неизменяемые:** пальто, манто, колье,  кенгуру, кашпо, кашне, какаду, шимпанзе, … **Б) Родительный падеж множественного числа существительного**:Нет чего? – Стульев  *или*  Много чего?  - Стульев. **Творительный падеж**Что чем делают?пилят Пилойзабивают Молоткомрубят Топоромрежут Ножницамишьют Иголкойпишут Ручкойрисуют Карандашамиподметают Метлойкопают Лопатойи т.д. **В) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.**Иногда дети предпочитают в жизни пользоваться уменьшительными словами. (Если родители говорят: «Покажи, где носик?», то и ребенок усвоит первой именно эту форму). В таком случае это упражнение поможет ему подобрать первоначальную форму слова.Слова расположены блоками в зависимости от тех суффиксов, которые используются для образования слова. Слова лучше давать именно блоками, так проще придумывать новые слова – по аналогии. *Представь, что у тебя есть волшебная палочка, с помощью которой можно превращать большие предметы в маленькие. Я тебе называю большой предмет, а ты – РРАЗ! – и делаешь из него маленький.* *Большой стол, а маленький – столик,**Дом – домик,**Карандаш – карандашик,**Нос – носик,**Час – часик,**Хвост – хвостик,**Куст – кустик,**Мост – мостик,**Ключ – ключик,**Шкаф – шкафчик,**Заяц – зайчик,**Мяч – мячик,**Огурец – огурчик,**Палец – пальчик,**Лиса – лисичка,**Коса – косичка,**Вода – водичка,**Сестра – сестричка,**Река – речка,**Рука – ручка,**Ночь – ночка,**Дочь – дочка,**Печь – печка,**Книжка – книжечка,**Ложка – ложечка,**Шишка – шишечка,**Гриб – грибок,**Жук – жучок,**Крюк – крючок,**Кулак – кулачок,**Каблук – каблучок,**Паук – паучок,**Червяк – червячок,**Перо – пёрышко,**Стекло – стёклышко,**Солнце  - солнышко,**Пятно – пятнышко,**Бревно – бревнышко,**Дно – донышко,* *Утюг – утюжок,**Друг – дружок,**Пирог – пирожок,**Берег – бережок,**Сапог – сапожок,**Луг – лужок,**Круг – кружок,**Флаг – флажок,**Снег – снежок,**Творог – творожок* *Платье – платьице,**Кресло – креслице,**Зеркало – зеркальце,**Воробей – воробышек,**Хлеб – хлебушек,**И так далее.*  **2.  Имена прилагательные.**Образование прилагательных ребенок осваивает довольно поздно – в 5-6 лет. До этого он, конечно, может использовать некоторые прилагательные в речи уже несколько лет: «железный», «мамин». Но самостоятельно образовывать их – немного другой процесс.**А) Относительные прилагательные** (признак предмета – из какого материала сделан предмет):***Например:****Ключ из железа – он какой? (железный).*Из железа, металла, чугуна, сталиИз бумаги, картона, пластика, пластмассы, целлофана,Из резины, акрила, синтетики, шерсти, шелка, драпа, кашемира, кружева,Из стекла, фарфора, фаянса, хрусталя, золота, бриллиантов,        *Из чего сделана посуда. (Совместите изучение темы «Посуда» с изучением образования прилагательных.*Кастрюля из стекла – стекляннаяИз металла – металлическаяИз дерева – деревяннаяИз пластмассы – пластмассоваяИз фарфора – фарфороваяИз глины – глинянаяИз керамики – керамическаяИз хрусталя – хрустальная***Роща, лист***из дубов, берез, осин, рябин, буков, мандариновых деревьев, кленов, ***Сок****Из яблок, апельсинов, лимонов, ананасов, …Придумай, из чего можно еще сделать сок?*Можно начать изучение образования относительных прилагательных в супермаркете, стоя с ребенком перед полками с соком. «На коробке нарисованы яблоки, значит, там какой сок?» Следующее задание совмещает образование относительных прилагательных и согласованием их с существительными в роде. Для этого чуть больше внимания уделяйте звучанию окончаний.Сок из ананаса – ананасовыйапельсиновыйяблочныйабрикосовыйсливовыйлимонныйбанановыймалиновыйНаливкаананасоваяапельсиноваясливоваялимоннаягранатоваяяблочнаягрушеваяабрикосоваяВареньеАнанасовоеАпельсиновоеСливовоеЛимонноеЯблочноеГрушевоеБанановоеабрикосовое **б) Притяжательные прилагательные** (кому это принадлежит, чей?):Чей хвост?Рассматривая картинки с животными, задайте ребенку вопрос: «А чей хвост у зайца?» - «зайкин» (в лучшем случае) – «а может быть, волчий? Или кошачий?» (используйте слова только той же группы с одинаковыми суффиксами, а не то по аналогии с «лошадиный» малыш образует слово «зайкиный») Хвост зайца – заячий,Беличий, волчий, собачий, кошачий, цыплячий, лягушачий, поросячий, сорочий, бычий, птичий, Коровий, лисий, вороний, орлиный, куриный, лошадиный, львиный, мышиный, тигриный (чей? *А если из кого, то тигровый*), Медвежий, верблюжий, стерляжий, Предмет чей? Мамин, папин, бабушкин, дедушкин, дядин, тетин, Васин, Петин…   **3. Приставочные глаголы.**Мальчик            в дом…(входит);                           из дома…(выходит);                           к дому…(подходит);                           от дома…(отходит);                           вокруг дома…(обходит);                           через дорогу…(переходит). **4. Согласование прилагательных с существительными в роде (для предупреждения аграмматизмов в устной и письменной речи)** Кот – кошка – котёнок (пушистый – пушистая- пушистенький)Пёс – собака – щенок (рыжий – рыжая – рыженький)Козёл – коза – козлёнок (серый – серая – серенький)Баран – овца – ягнёнок (белый – белая – беленький)Конь – лошадь – жеребёнок (молодой – молодая – молоденький)Бык – корова – телёнок (чёрный – чёрная – чёрненький)Боров – свинья – поросёнок ( |